

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(г. НИЖНЕУДИНСК)»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ ПО «Иркутский
гуманитарно-технический колледж
(г. Нижнеудинск)»



О.А. Черных
« 01 » сентября 2015 г.

**Программа
профилактики злоупотребления наркотиками и другими
психоактивными веществами среди молодежи колледжа «Путь к
здоровому образу жизни»
(на 2015—2018 годы)**

**Паспорт
программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими
психоактивными веществами среди молодежи колледжа « Путь к здоровому образу
жизни»**

Наименование Программы	Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа « Путь к здоровому образу жизни» (на 2015—2018 годы)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 24 декабря 1997 года "О наркотических средствах и психотропных веществах". Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 12.
Основной разработчик	Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа - руководитель группы разработчиков Кузьмина Т.Н.- зам директора по УВР.
Цель программы	Формирование мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и первичная профилактика употребления наркотических, алкогольных и иных веществ, табакокурения.
Задачи программы	1. Формирование пути к здоровому образу жизни среди молодежи колледжа и достижение необходимого уровня правовой культуры студентов 2. Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в ситуации давления группы; 3. Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; 4. Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов колледжа; 5. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи; 6. Привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	1. Динамика количества правонарушений среди молодежи колледжа. 2. Динамика заболеваемости наркозависимостью и постановки на учет несовершеннолетними по фактам употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Сроки реализации Программы	2015—2018 годы <u>Первый этап:</u> ноябрь 2015 г. — июнь 2016 г. <u>Второй этап:</u> сентябрь 2016 г. — июнь 2017 г. <u>Третий этап:</u> сентябрь 2017 г. — июнь 2018 г.
Перечень основных мероприятий	- Проведение лекций, тренингов по профилактике

Программы	употребления психоактивными веществами для студентов. - Организация и проведение социально – психологического мониторинга, включающего анкетирование студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения - Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений. - Подготовка и выпуск в газете «Студенческий меридиан» тематических публикаций, касающихся вопросов профилактики употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ. - Проведение работ по адаптации первокурсников: посвящение в первокурсники; опрос «Анкета первокурсника» и т.п. - Формирование здорового образа жизни в колледже через участие в соревнованиях ,спартакиадах. - Проведение студенческих советов. -Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами. - Информирование о наркоситуации среди молодежи Иркутской области и Нижнеудинского района.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	- Нарботка опыта по организации и проведению работы по профилактике употребления наркотических, алкогольных и иных веществ, табакокурения среди студентов колледжа. - Формирование среди студентов программы осознанного негативного отношения к употреблению наркотических, алкогольных и иных веществ , табакокурения. - Сотрудничество с городскими учреждениями, занимающимися профилактикой употребления наркотических, алкогольных и иных веществ, табакокурения. -Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических, алкогольных и иных веществ, табакокурения. - Содействие стабилизации наркоситуации в колледже. -Снижение уровня асоциальных явлений в студенческой среде.
Система организации контроля за исполнением Программы	Зам.директора по УВР Т.Н. Кузьмина Преподаватель правоведческих дисциплин Ефимова О.В.

Содержание и обоснование необходимости программы

В настоящее время первичная профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных зависимостей является ключевым социальным заказом для Министерства образования Российской Федерации.

Общество, в котором мы живем, характеризуется достаточно высокой степенью социальной нестабильности. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения, а особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями - вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе. Таким образом, именно сейчас, когда молодежь охвачена наркоманией и алкоголизмом, подвергается воздействию криминальных структур, оказывается в группе риска по заболеванию СПИДом, самое главное - предложить ей альтернативный образ жизни, наполненный творчеством. Важно научить студентов уверенно, осознанно ответить «Нет!» на предложение употреблять наркотики или алкоголь. Данная программа призвана действовать в рамках колледжа и направлена на обучение сознательному отказу от употребления наркотических, алкогольных и иных веществ, табакокурения, формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Цели и задачи подпрограммы

Главная цель подпрограммы –

Формирование мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и поиск пути к здоровому образу жизни.

Основными задачами реализации подпрограммы являются:

1. Формирование пути к здоровому образу жизни среди молодежи колледжа и достижение необходимого уровня правовой культуры студентов
2. Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в ситуации давления группы;
3. Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
4. Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов колледжа;
5. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи;
6. Привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;

Основные направления профилактической работы в рамках данной программы:

- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде.
- Обеспечение студентов психологической помощью.
- Создание условий в колледже для реализации творческого потенциала студентов.
- Организация работы по пресечению распространения наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ на территории колледжа.
- Оценка эффективности проводимых мероприятий колледжа.

Основные мероприятия Программы

При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

- Проведение лекций, тренингов по профилактике употребления психоактивными

веществами для студентов.

- Организация и проведение социально – психологического мониторинга, включающего анкетирование студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения
- Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений.
- Подготовка и выпуск в газете «Студенческий меридиан» тематических публикаций, касающихся вопросов профилактики употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ.
- Проведение работ по адаптации первокурсников: посвящение в первокурсники; опрос «Анкета первокурсника» и т.п.
- Формирование здорового образа жизни в колледже через участие в соревнованиях, спартакиадах.
- Проведение студенческих советов.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами.
- Информирование о наркоситуации среди молодежи Иркутской области и Нижнеудинского района.

Управление реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляет – заместитель директора по учебно - воспитательной работе со студентами колледжа

Необходимым условием реализации Программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа « Путь к здоровому образу жизни», учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Уровни Программы – колледжный, уровень студенческой группы, отдельных групп внутри нее и индивидуальный.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в течение срока ее реализации.

Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Организационные мероприятия			

Разработка программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа « Путь к здоровому образу жизни»	X		
Разработка плана профилактических мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи колледжа	X	X	X
Организация и проведение социально – психологического мониторинга, включающего анкетирование студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения	X	X	X
Проведение лекций по профилактике употребления психоактивными веществами для студентов колледжа с приглашением представителей здравоохранения	X	X	X
Разработка методических материалов по созданию эффективной системы социально-психологического мониторинга		X	X
Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений	X	X	X
Подготовка и выпуск в газете «Студенческий меридиан» тематических публикаций, касающихся вопросов профилактики употребления наркотических, алкогольных и иных веществ, табакокурения .			X
Индивидуальная работа со студентами	X	X	X
Обучение ведению профилактической работы кураторов и включение их в реализацию программы профилактики		X	X
Организация и проведение общеколледжных родительских собраний с приглашением представителей прокуратуры, ОДН, инспекторов, представителей здравоохранения	X	X	X
Организация и проведение бесед в группах	X	X	X
Организация и проведение общеколледжных мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни	X	X	X
Профилактические групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, психологическое консультирование, классные часы «Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» через темы спецдисциплин и модулей	X	X	X
Анкетирование, «Определение эмоционального состояния и личностных особенностей подростков для профилактики употребления ПАВ»	X	X	X
Групповая работа с студентами группы риска: - снятие психоэмоционального напряжения, - тренинги по программе «Синемалогия»;	X	X	X
Участие в массовых профилактических и просветительских акций: - Всемирный день борьбы с наркоманией. - Новое поколение выбирает ЗОЖ. - Всемирный День борьбы со СПИД - Всемирный день отказа от курения.	X	X	X

Проведение районного конкурса социально-значимых проектов среди несовершеннолетних, в рамках научно-практической конференции студентов	X	X	X
Проведение встреч студентов, заседаний с приглашением представителей предприятий, организаций, учреждений района в рамках акции «Здоровая семья – будущее России»	X	X	X
Цикл статей студентов в СМИ о приоритете здорового образа жизни	X	X	X

"Тренинг как форма профилактики наркокомании среди студентов"

Введение

Глава 1. Теоретические исследования проблемы профилактики

1. Проблема наркомании среди подростков и молодежи

2. Проблема профилактики наркомании
3. Основные направления профилактики, программы, реализуемые в городе
4. Актуальность профилактической работы с молодежью и студентами

Глава 2. Тренинг как средство профилактики наркомании

1. Сущность тренинга
2. Условия эффективности групповой работы
3. Тренинг как средство профилактики наркомании
4. Анализ полученных после проведения тренингов результатов

Заключение

Список литературы

Приложение УПРАЖНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

ВВЕДЕНИЕ

Проблема зависимостей в молодежной среде является одной из наиболее актуальных.

Однако, как показали исследования, среди студентов есть не определившие свое отношение к ПАВ, хотя их число, по сравнению со старшеклассниками, значительно снизилось, а содержание знаний качественно изменилось.

Большой процент имеет трудности психологического характера, не умеет справляться со стрессами. Круг проблем, вызывающих стрессовые нарушения, достаточно широк и охватывает множество ситуаций, когда возникает угроза «образу Я», физическому здоровью или жизни в целом, что может являться фактором, способствующим употреблению алкоголя и наркотиков.

Особого внимания заслуживают студенты, приехавшие из районов в город, проживающие в студенческих общежитиях. Неадаптированность к городским условиям, жизни в общежитии требуют особого внимания и помощи, информированности об услугах разных специалистов, помощи в организации досуга, возможности реализоваться, развитии коммуникативных и других умений. Наиболее эффективной формой профилактики является социально-профилактический тренинг. Его естественная обстановка

существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями и умениями эффективного социального поведения.

1. ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

По проблемам наркомании и ее профилактике в последнее время очень много литературы. Это вызвано актуальностью проблемы и серьезными последствиями этого явления. Занимаются ее решением специалисты разных наук: медицины, юриспруденции, а в последнее время и психологии и педагогики (профилактика).

В медицинской литературе нет устоявшейся, точной терминологии. В справочнике по психиатрии термины «наркомания» и «токсикомания» равнозначны и описаны как состояние временной или хронической интоксикации, вызываемой употреблением натуральных или синтетических веществ (лекарственные препараты, пищевые и промышленные яды).

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения под токсикоманией (наркоманией) подразумевается состояние периодической или хронической интоксикации, вызванной натуральным или синтетическим веществом, опасное для индивида и общества. Такое состояние характеризуется влечением к данному веществу, тенденцией повышать дозу этого вещества, а также психической и физической зависимостью от эффекта этого вещества. (Пятницкая И.Н.)

Юридическое понятие наркомании и алкоголизма существенно отличается от медицинского: здесь общественную опасность представляют не сами заболевания, а связанные с ними негативные социальные явления. Для педагогов важнее деградация личности со всеми последствиями.

Наркотиком считается каждое вещество растительного или синтетического происхождения, которое при введении изменить одну или несколько его функций и вследствие многократного употребления привести к возникновению физической зависимости.

Под наркоманией понимается употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских нужд. Наркомания в социально-медицинском аспекте охватывает два вида употребления наркотиков: неболезненное, когда есть возможность по своему желанию прекратить потребление наркотиков; болезненное, когда наркоман по свое потребление наркотиков уже не в состоянии.

Неболезненный прием наркотиков часто сопровождается неприятными ощущениями: головокружениями, галлюцинациями, бредом. Это удерживает некоторых детей от дальнейшего их приема. У тех же, кто продолжает возникает влечение к ним, называемое в науке абстиненцией (наркотическим голодом) и ведущее к тяжелым душевным страданиям, желанию чаще принимать и увеличивать дозы. Это в медицине классифицируется как болезнь, где рабом своей привычки, и без медицинской помощи почти никому не удастся вырваться из этого порочного круга. Наркомания — это следствие насильственного слома сложившихся устоев жизни, разрушения социальной сферы населения, нестабильности в обществе, глубокого социального расслоения, массовой нищеты, безработицы, проституции, падения нравственных устоев общества и распада личности.

В мире известно более 500 наркотических средств, из них 100 наркотиков и около 50 психотропных препаратов с наркотическими свойствами, зафиксированными в международных документах.

Наркомания - прежде всего болезнь души, а затем только поражение тела.

В наркомании как явлении выделяют несколько специфических аспектов:

- 1) Социальный (общественное отношение к наркомании - негативное и отвергающее, важно понять всю сложность взаимоотношений между человеком, употребляющим наркотики, и разными уровнями его социального окружения);
- 2) Экономический (теневой оборот денежных средств, наркобизнес - часть общей политики некоторых стран; затрата государственных средств на пресечение незаконного оборота наркотиков и медицинское обслуживание наркоманов; снижение общего интеллектуального потенциала страны, обеднение трудовых ресурсов);
- 3) Демографический (нарастание диспропорции в соотношении полов);
- 4) Моральный (стремительная девальвация личности с разрушением морально-нравственных аспектов ее поведения);
- 5) Политический (наркомания - проблема общенационального масштаба, угроза безопасности страны);
- 6) Международный (способность наркодельцов в силу своих финансовых возможностей влиять на политику отдельных стран и регионов);

7) Медицинский (неизлечимая хроническая болезнь, психическая и физическая зависимость);

8) Психологическая (психологические факторы, личностные особенности, влияющие на характер индивидуальных реакций на действие).

Под наркотиками будем понимать:

1. Природные и синтетические вещества, вызывающие наркоманию.

Российское законодательство устанавливает ответственность за незаконные действия с наркотиками;

2. Психоактивные вещества (ПАВ), включенные в официальный список наркотических средств. Под психоактивными веществами будем понимать химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

К наркотическим веществам (наиболее распространенным) относят морфий и героин - алкалоиды опиума; снотворные средства, включающие барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); различные стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы; кокаин (алкалоид растения кока). В мире на сегодняшний день известно более 500 наркотических веществ. Под наркотическими средствами понимаются вещества синтетического и естественного происхождения, препараты, растения, включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ, подлежащих контролю в РФ в соответствии с законодательством РФ, международными договорами РФ, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах (1961).

Злоупотребление ПАВ - неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Профилактика злоупотребления ПАВ - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, предупреждение и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ - инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.)

2. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

Профилактикой называется система адекватных мер, направленных на предотвращение появления Причин, прекращение роста и снижение уровня незаконного потребления наркотических средств, предупреждение совершения правонарушений лицами, употребляющими наркотические средства, оказание им необходимой медицинской и реабилитационной помощи, осуществление государственного контроля над изготовлением, хранением, транспортировкой и реализацией наркотических средств, пресечение их незаконного оборота на территории Омской области \146 наркомания

Система профилактики подразумевает согласованную работу органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, органов внутренних дел, органов государственной службы занятости, исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры, физической культуры, спорта и туризма, негосударственных организаций, и конечно же учреждений молодежи.

Учреждения молодежи в сфере профилактики наркомании решают следующие задачи: осуществление мероприятий по защите прав молодежи, организации занятости, досуга, предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних, предупреждению правонарушений, употребления наркотических средств среди молодежи, оказание социальной поддержки, проведение работы по развитию их творческих способностей

Профилактика направлена на всех несовершеннолетних и молодежь, но особое внимание уделяется группе риска - совокупности людей, имеющих склонность к употреблению наркотических веществ вследствие наследственной предрасположенности либо социально-психологические особенности личности и влияние социального окружения, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических физических признаков, характеризующихся большей склонностью к злоупотреблению ПАВ. Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди, лишенные родительского попечения, ведущие

безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства, экспериментировавшие с первыми пробами различных ПАВ, имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

Выделяют 3 модели профилактики:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ основана на воспитательно-педагогических методах деятельности специалистов образовательных учреждений, направлена на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ;

МЕДИЦИНСКАЯ основана на информационно-лекционном методе совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направлена на формирование у детей и молодежи знаний о негативном воздействии ПАВ на физическое и психическое здоровье человека, а также гигиенических навыков, предупреждающих развитие более тяжелых медицинских последствий;

ПСИХО-СОЦИАЛЬНАЯ основана на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления ПАВ специалистами образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направлена на формирование личных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема ПАВ, а также на развитие психологических навыков в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому давлению.

Выделяют также виды профилактики злоупотребления ПАВ в зависимости от стадии зависимости:

ПЕРВИЧНАЯ включает комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобретение к употреблению ПАВ;

ВТОРИЧНАЯ - комплекс социальных, образовательных, медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни;

ТРЕТИЧНАЯ (реабилитация) - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, то есть, способствующих восстановлению личности и социального статуса больного и возвращение его в семью, образовательное учреждение, трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Соответственно в вопросах профилактики наркотической зависимости выделяют также два основных направления:

РАБОТА С МИКРОСРЕДОЙ молодого человека, выделение факторов риска и их нейтрализация;

РАБОТА С ЛИЧНОСТЬЮ УЧАЩЕГОСЯ, СТУДЕНТА, воспитание, развитие устранимости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям. Второе считается надежнее, но труднее, особенно сегодня, в период длительной социально-экономической нестабильности.

Анализ и систематизация имеющегося опыта в городе Омске в настоящее время позволяет выделить 4 сферы профилактики:

ОБЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА с детьми и молодежью. Ее содержание - формирование основных навыков культуры поведения, физической культуры, культуры заботы о своем здоровье, формирование у молодого человека особой структуры личностной антинаркотической направленности, которая удерживает его от употребления каких-либо ПАВ. Эта работа реализуется в рамках семьи, воспитательной системы школы, работы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (умение общаться, разрешать межличностные конфликты, умение противостоять групповому давлению и т.д.) - т.е. умения и навыки, которые позволяют ребенку строить свою жизнь без навыков и удовлетворять свои интересы, потребность в удовольствии из социально-значимых источников. Эта работа реализуется через конкретные локальные программы и проекты, которые реализуются специалистами центров социальной работы с молодежью, социальными педагогами и психологами.

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ПРОПАГАНДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗОЖ - это информационное насыщение пространства жизни молодежи данными о том, какие возможности и услуги предлагает общество и государство в организации ЗОЖ и помощи в случае возникновения проблем. Эта деятельность реализуется через просветительские акции и программы, работу СМИ, выпуск специальных буклетов специалистами центров социальной работы с молодежью, волонтерами, просветительскими и информационными центрами.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА с детьми, склонными к зависимостям или уже имеющим какие-либо проблемы в этой сфере. Т.е. это оказание адресной, доступной компетентной помощи молодежи человеку и его семье по решению проблемы зависимости. На уровне образовательного учреждения она реализуется социально-

психологической службой профессионально подготовленным специалистом - педагогом-консультантом. На уровне социума - специалистом социального центра. На уровне здравоохранения - наркологом, психотерапевтом, медиком, психологом.

Наиболее перспективными сферами развития профилактики по мнению разных специалистов являются: индивидуальная профилактическая работа, т. к. она защищена законодательством и на нее есть запрос у специалистов и в молодежной среде; пропаганда ЗОЖ, как сфера, пользующаяся наибольшим влиянием специалистов, а, следовательно, наиболее освоенная ими; формирование навыков социальной компетентности, т. к. интересна детям, молодежи и специалистам из-за возможности социальной компетентности молодого человека в обществе.

Наиболее проблемными являются: воспитательная работа, т. к. у специалистов, работающих в этой сфере, нет понимания своего места в системе профилактики, отсутствуют адекватное целеполагание и анализ результатов, хотя сфера наиболее наполнена специалистами; пропаганда ЗОЖ, т. к. отсутствует идеология ЗОЖ, в информации молодежи преобладает негативизм в пропаганде, отсутствуют образовательные программы, традиционно используемые формы пропаганды стереотипны и имеют невысокую эффективность; индивидуальная профилактическая работа, т. к. высока активность реализации данного направления, но отсутствуют специалисты, готовые к этой работе.

1. НАУЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ ЗОЖ - формирование основных навыков культуры поведения, физической культуры, культуры питания, культуры гигиены и заботы о себе, сексуальной культуры;

2. АНТИНАРКОГЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (формирование навыков социальной компетентности) -обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связей с семьей, решению проблем, критическому мышлению, принятию решений, осознанию негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивление им, постановке целей и др.

3. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ПРОПАГАНДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗОЖ - система информирования, просвещения, включения молодого человека в услуги и предложения, реализующие потенциал ЗОЖ;

Вторичная и третичная профилактика включают также 3 этапа:

4. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ПРОПАГАНДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ПОМОЩИ при возникновении проблем - система ориентирования, информирования молодых людей с проблемами;

5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА с детьми, склонными к употреблению ПАВ: Формирование у молодого человека навыка самопомощи в решении собственных проблем, осуществление функции помощи семье с проблемами наркотиков;

6. ОКАЗАНИЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ЛЕЧЕНИЕ, РЕАБИЛИТАЦИЯ - возможность получения помощи, формирование толерантного отношения к наркозависимым, помощь молодому человеку, зависящему от ПАВ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ И СТУДЕНТАМИ

Молодые люди составляют наиболее активную часть населения и, обучаясь в различных учебных заведениях, проявляют активность в изучении основных тенденций в настроениях молодежи.

В 2000 году самими студентами были проведены социологические опросы. Темы, волнующие студентов, в порядке уменьшения своей актуальности: наркомания и алкоголизм, трудоустройство, табакокурение, материальные затруднения, поступление в ВУЗ и получение образования, взаимоотношения с окружающими людьми, ранняя беременность...(еж, с. 10—11)

Большинство опрошенных уверены, что эти проблемы можно решить, однако источниками разрешения были названы родители, друзья, связи, профессионалы и в последнюю очередь те, кто имеет эти проблемы. Т.е. современная молодежь больше полагается на внешнюю поддержку, чем на собственные силы. Молодежь волнуют конкретные проблемы, которые она хочет решать, но в большинстве случаев не всегда готова это сделать.

Исследования НИИ физиологии детей и подростков показали, что число учащихся, экспериментирующих с алкоголем, табаком и наркотиками, растет от среднего школьного возраста к старшему. Это означает, что в эксперимент вовлекаются все больше учащихся, и в студенческие годы риск наркозависимости не уменьшился.

В разных возрастных группах происходит накопление знаний о наркотиках и формирование к ним:

10-12 лет: интересует все, что связано с ними, их действия, способ употребления. О последствиях если и слышат, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют, с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.

12-14 лет: основной интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков. О существовании глобальных проблем задумывались лишь некоторые, пробовали наркотик немногие - из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают многие из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблемах только между собой.

14-16 лет: по отношению к наркотикам формируются 3 группы:

1) употребляющие и сочувствующие - интересуются вопросами, связанными со снижением риска при употреблении без наличия зависимости. Употребление наркотиков считается признаком независимости. Среди членов этой группы много лидеров.

2) радикальные противники, считающие употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности. Из них получают хорошие волонтеры.

3) не определившие своего отношения к наркотикам. Значит часть может начать употреблять под влиянием друзей. С ними необходима первичная профилактика, психологический тренинг формирования установок.

16-18 лет (возраст студентов СПУЗ, 1 - 2 курсы ВУЗов) те же группы, но

1) в этой группе пожинают первые плоды, в связи с этим большой интерес вызывают применение и последствия употребления и скорость развития процесса, влияющие на здоровье. Глобальной проблемой наркоманию считают немногие.

2) в этой группе растет число людей, осознающих необходимость активных действий, направленных на изменение ситуации.

3) их число значительно уменьшилось. Качественно меняется содержание знаний о наркотиках, они детализируются и становятся более объективными.

Многие исследователи пришли к выводу, что сильнее всего риск употребления наркотиков выражен у молодежи в возрасте 12-18 лет. В это время молодые люди должны справляться с большим количеством задач развития (создание собственной семьи, признание в своей возрастной группе, завязывание дружеских и партнерских отношений, определение перспективы

будущей профессии, создание собственной шкалы ценностей и этическое самосознание как основа собственного поведения...) Если молодой человек не видит этих задач или не может их принять, либо решение этих задач является для него или кажутся ему невозможным - он нуждается в помощи, попадает в «группу риска». Направленность коррекционной работы на укрепление «слабых мест», на периоды и ситуации повышенного риска и кризисные состояния, что способствует предупреждению асоциальных форм поведения

Подростковый возраст имеет свои особенности, он труден в социально-психологическом плане. У подростков ярко выражена познавательная активность и в то же время высокая социальная конфликтность. Отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил. В этом возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами..

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

И.В.Бачков предлагает следующую схему «ОСНОВНЫХ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ»

- МЕДИТАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ
- МЕТОДЫ ТЕЛЕСНОЙ ТЕРАПИИ
- МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ вербальные техники невербальные техники
- ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

имитационные игры

деловые игры

организационно-деятельностные игры

творческие игры

дидактические игры

ситуационно-ролевые игры

деструктивные игры в общении (Э.Берн, трансактный анализ)

ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

В настоящее время выделяют 2 направления разработки игровых видов деятельности со специальной ролью обучения молодежи и взрослых - психотехнические игры, представляющие собой процедуры группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций и связанные с измененным состоянием сознания, а также социально - психологический ролевой тренинг.

Социально - психологический ролевой тренинг ведет свою историю от техники психодрамы Дж. Морено и представляет собой развитие сюжетной детской игры; он направлен на решение внутренних конфликтов индивида в ситуации отработки навыков выполнения тех или иных социальных функций (выработка и закрепление социокультурных норм). При этом игры становятся «...средством формирования культуры выходов из кризисов с помощью рефлексии. Пребывание в роли «начальника», «подчиненного», «заинтересованного», «равнодушного», «лидера», «звезды» заставляет участников прочувствовать и пережить своеобразие той или иной роли, выйти за рамки сложившихся личностных отношений, стереотипов.

Игры, включенные в тренинг, могут выступать в нескольких функциях, которые выделил В.В.Петрусинский со своими коллегами:

- 1) обучающая - развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, воспроизведение информации различной модальности; развитие навыков владения иностранными языками;
- 2) развлекательная - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращающей обучение из скучного мероприятия в увлекательное приключение;
- 3) коммуникативная - объединение коллективов учащихся, установление эмоциональных контактов;
- 4) релаксационная - снятие эмоционального напряжения;
- 5) психотехническая - формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной информации, перестройка психики для усвоения большего объема информации;

- 6) профилактическая - предупреждение нежелательных форм поведения;
- 7) развивающая - развитие различных сторон личности, черт характера, через проигрывание различных ситуаций. И другие функции. \ 6 - 7 \

Выполняя в воображаемой ситуации те или иные функции взрослого человека и сопоставляя их особенности с собственным реальным опытом, подросток, молодой человек начинает различать внешние и • внутренние стороны жизни взрослого и своей собственной жизни. Он открывает у себя наличие переживаний и начинает осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему у него возникает новое отношение к самому себе. Эти переживания накапливаются, порождая эффекты общения, появляется своеобразная «логика чувств», неизбежно отражающаяся в логике поведения.

Задача группы - помочь участнику выразить себя своими индивидуальными средствами. Для этого важно научиться понимать и принимать себя.

Направления само восприятия «СВОЕГО Я» через:

- 1 соотношение с другими (сопоставление себя с другими членами группы),
- 2 восприятие другими (механизм обратной связи - информация от окружающих о контакте),
- 3 результаты собственной деятельности (оценивание того, что сделал),
- 4 наблюдение собственного внутреннего состояния (своих переживаний, эмоций, ощущений, мысли), получает опыт понимания собственного внутреннего мира,
- 5 оценку внешнего облика (таким, какой есть).

А.С.Прутченков также выделяет принципы работы тренинговой группы:

- 1) диалогизация взаимодействия (равноправное межличностное общение, уважение, доверие),
- 2) постановка обратной связи (информация о себе от других, коррекция своего поведения, развивающий эффект),
- 3) самодиагностика (самораскрытие, познание себя и своих особенностей в различных ситуациях),
- 4) оптимизация развития (влияние ведущего на условия, участников, упражнения, стимулирование развития),

- 5) гармонизация (интеллектуальной и эмоциональной сфер), групповая дискуссия, искреннее переживание определенных событий,
- 6) добровольное участие (естественная внутренняя заинтересованность в изменении своего характера),
- 7) постоянство состава группы,
- 8) погружение (на 3 - 4 часа, т.к. длительное эмоциональное вхождение в групповые процессы),
- 9) изолированность (информация не должна выходить за рамки этой аудитории),
- 10) свобода пространства (свобода передвижения и уединения).

В профилактическом тренинге выделяются следующие этапы:

1. Знакомство (5% времени всего тренинга);
2. выяснение ожиданий участников (3%);
3. принятие правил группы (5%);
4. оценка уровня информированности (5 - 10%)
5. актуализация проблемы для каждого участника (10 - 30%);
6. информационный блок о причинах и последствиях заболеваний, влиянии на личность и общество, профилактике, лечении, реабилитации (20 —40%);
7. приобретение практических навыков (20 - 60%);
8. завершение работы, получение обратной связи (5%), подведение итогов, исполнения ожиданий, изменение уровня информированности.

Для оценки тренинга необходимо выяснить эмоциональное состояние участников, оценку форм тренинга участниками, сильные и слабые блоки (информированные и игровые). Для этого используются следующие методики: обсуждение с персональными высказываниями, анкетирование, заметки тренера, интервью-выход (анкета по теме), субъективная оценка участников, эти же методы по прошествии времени.

УПРАЖНЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. "ЧУВСТВА"

Цель: анализ чувств помогает осознать то, насколько мы лично вовлекаемся при столкновении с проблемой зависимости другого человека.

Вспомните ситуацию и чувства, когда вам приходилось общаться с человеком, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении. Разбейтесь по парам и расскажите друг другу об этих чувствах. В кругу опишите чувства, которые испытали, когда вспоминали, рассказывали и слушали.

2. "МАРИОНЕТКА"

Цель: ассоциации отношений "наркотик - наркоман", в семье или в компании сверстников. Возможность испытать состояние, когда сам зависишь или зависишь от тебя.

Разбейтесь на тройки: "марионетка" и 2 "кукловода". Разыграйте маленькую сценку, в которой "кукловоды" управляют движениями "марионетки". Поочередно подгруппы показывают свои сценки. Анализ чувств.

3. "ЗАЧЕМ ЛЮДИ УПОТРЕБЛЯЮТ НАРКОТИКИ ИЛИ АЛКОГОЛЬ"

Цель: осознание причин проблемы зависимостей.

Мозговой штурм по поводу причин, побуждающих человека употреблять наркотики и алкоголь. Один фиксирует их на ватмане. Обобщение и анализ того, как можно по-другому удовлетворить свои потребности.

4. "ТОСТЫ"

Цель: исследовать ситуацию соблазнения, выработка аргументированной позиции и навыков отказа.

Разделитесь на 2 команды: участник из первой команды последовательно называет 10 поводов для того, чтобы выпить, участник из второй должен отказаться, находя убедительные аргументы.

5. "РОЛЕВАЯ ИГРА"

Цель та же.

Разбейтесь по парам. Вы - 2 подруги (друга), которые встретились на квартире, родителей нет. Одна предлагает выпить, вторая - называет аргументы отказа. Обратная связь: что было убедительно, а что — нет.

6. "ПОРТРЕТ НАРКОМАНА"

Цель: переживание и прочувствование ситуации зависимого.

Нарисуйте портрет наркомана (не обязательно изображение человека).
Выставка и обсуждение рисунков.

7. "ЗАВИСИМОСТЬ"

Цель: выявление типичных точек зрения по вопросам.

Предложите свой вариант предложения, начало которого:

- когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя...
- в общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...
- свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...
- когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю...
- ситуация, в которой я мог бы стать зависимым...
- когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого или чего-либо, я...
- быть независимым для меня означает...
- я понимаю, что зависимость - это...

8. "СКУЛЬПТУРА ЗАВИСИМОСТИ"

Цель: знакомство с зависимостью через уровень телесного отреагирования.

Разбейтесь на тройки и составьте свою скульптуру зависимости.
Обсуждение.

9. "ШАХМАТЫ"

Цель: формирование осознанного отношения к наркотикам и навыки аргументированной защиты своей позиции.

В кругу по 5 - 7 человек рассчитаться на 1, 2. Первый говорит: "Да, употребление наркотиков допустимо...", Второй перефразирует: "Как я понял, ты имеешь в виду случай, когда...", но я думаю, что употребление наркотиков недопустимо, потому что..." Во втором кругу роли меняются.

10. "СЛЕПОЙ - ПОВОДЫРЬ"

Цель: как в "марионетке"..

Разбейтесь по парам: "поводырь" знакомит своего партнера, находящегося с

закрытыми глазами, с окружающим миром (в комнате).

11. «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Цель: почувствовать достоинства и недостатки 2 позиций: «ответственность за других» и «ответственное отношение к другим» Как незаконченные предложения::

- быть ответственным для меня означает...
- некоторые люди более ответственны, чем другие, это люди, которые...
- безответственные люди - это...
- свою ответственность к другим я проявляю через...
- самый трудный для меня вид ответственности - это...
- ответственного человека я узнаю по...
- чем сильнее моя ответственность, тем больше я...
- я побоялся бы нести ответственность за... быть ответственным по отношению к себе - это...
- я несу ответственность за...

12. «ЗА КРУГОМ»

Цель: понять, что ущемляя права меньшинства мы лишь усложняем ситуацию, не руководствуясь человеческими качествами, оказываем помощь тому, кто остался за кругом.

Нечетное количество участников. Передвигайтесь по комнате, по команде объединитесь в пары и в круг. Оставшийся без пары и за кругом, должен прорвать цепь, круг должен его не впустить, кто выпускает - выходит сам за круг. Обсуждение.

13. «ЧТО ВЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ДУМАЕТЕ?»

Цель: понять, что нередко наше отношение диктуется предрассудками. Разбейтесь в группы по 4 человека. Читайте спорные высказывания и посчитайте количество согласных и не согласных с ними. Высказывания:

- курение должно быть запрещено во всех публичных местах,
- алкоголиков и наркоманов нужно изолировать от общества,

- нужно, чтобы наркоманы бесплатно получали чистые шприцы,
- зависимые женщины не должны иметь детей.

14. «МИФЫ»

Цель: уточнение информации по проблеме, формирование собственной позиции по вопросам. Зачитывается высказывание:

- достаточно один раз попробовать, чтобы стать наркоманом...
- наркомания - не болезнь, а преступление...
- все наркоманы — преступники...
- наркотики помогают снять напряжение...
- марихуана — безопасна.

Группа делится на 3: «да», «нет», «может быть». Дискуссия. Информация специалистов.

15. «ОБСУЖДЕНИЕ ИСТОРИИ»

Цель: ключевые понятия: ответственность и дискриминация. «Володя и Катя дружат больше года. Катя стала замечать в последнее время изменения в Володе, вскоре он признался, что балуется «ханкой», но не является наркоманом и предложил ей попробовать. Она попросила помощи у одноклассницы, брат которой умер от наркотиков. По инициативе этой подруги состоялся педагогический совет, были поставлены в известность классный руководитель и родители, узнал весь класс. От Володи почти все отвернулись, Володя наркотиков больше не употребляет, но отношения с Катей испортились...» Дискуссия.

16. «ПРОЕКТИВНЫЙ РИСУНОК»

Цель: углубление знаний друг о друге.

Нарисуйте «я — реальное», «я - идеальное», «я - глазами других людей».

17. «ЦЕННОСТИ»

Цель: осознание перспектив своей жизни.

Из списка выберите 5 основных, на ваш взгляд, ценностей: интересная работа, хорошая обстановка в стране, общественное признание, материальный достаток, любовь, семья, удовольствия,

самосовершенствование, свобода, справедливость, доброта, честность, искренность, вера, целеустремленность. Обсуждение.

18. "ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЙ К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Цель: формулирование личных проблем, оценка выборов своей деятельности.

1. Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось делать чаще в вашей жизни.
2. Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось перестать делать.
3. Объясните, почему не делаете первые 3 и делаете последние 3.

19. "ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ РОЛИК" (В.Ю.Котляков)

Цель: утверждение в своей позиции и осознание средств воздействия на молодежь и их эффективность.

Разбейтесь по 4 - 6 человек, представьте, что работаете на телевидении составьте ролик о вреде наркотиков. Обсудите, какой более удачный, почему.

20. "ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ"

Цель: формирование навыка аргументированного отстаивания своей позиции на оказание помощи сверстнику.

Разделитесь на 2 подгруппы: каждая - редакция молодежной газеты, вы разбираете письма и пишете ответ: 1) Уважаемая редакция. Я была в компании и меня уговорили попробовать уколоться. Мне стало интересно. А теперь я думаю, вдруг я уже наркоманка?

2) Мой парень съездил на дачу и познакомился с парнями, теперь они часто собираются, курят и пьют водку. Мне он очень нравится и я хочу ему помочь, но не знаю как.

Оцените по критериям (от 1 до 10 баллов) ответ другой подгруппы: доступна ли форма ответа на письмо, понятен ли смысл ответа, не вызывает ли ответ чувства неприязни, достаточно ли он информативен.

21. "ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ"

Цель: сравнение того, как человек представляет себя, свои особенности, с мнением о том, как его оценивают люди из ближайшего окружения.

1. Дайте 10 ответов на вопрос "Какой я?"

2. Ответьте на эти же вопросы, как по вашему мнению, на него бы ответил кто-то из ваших родителей о вас.

3. То же, но лучший друг.

Проанализируйте сходства и различия, чем они обусловлены. Укажите, какие из ответов касались физических качеств, психологических особенностей, социальных ролей.

22. "ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ 10 ЛЕТ"

Цель: заглянуть в будущее.

Предложить сыграть спектакль на тему "наша встреча через 10 лет".

23. "КОМПЛИМЕНТ"

Цель: умение видеть сильные стороны у любого, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом, что необходимо для приятного и продуктивного общения.

Скажите комплимент соседу слева. Поблагодарите своего партнера.