

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(г. НИЖНЕУДИНСК)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ПО
«ИГТК(г.Нижеудинск)»

_____ О.А.Черных

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАРМОНИЯ»**

Нижеудинск 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коллектив отличается от других видов социальных групп важными особенностями, которые отражают внутриколлективную атмосферу, отношения между членами коллектива. Одна из таких особенностей - благоприятный психологический климат, который характеризуется пониманием между членами коллектива, ощущением ими защищённости и причастности к коллективу, «чувством локтя».

Коллектив без подобных качеств теряет свои преимущества, снижается эффективность его функционирования, замедляется продвижение к цели. В связи с этим создание и сохранение благоприятного психологического климата - одна из важнейших задач, стоящих перед участниками образовательного процесса.

Программа деятельности по оптимизации психологического климата позволит придать данному процессу целенаправленный и систематический характер, обеспечит взаимодействие участников образовательного процесса.

Цель реализации программы: оптимизация психологического климата образовательного учреждения.

Задачи:

- повышение уровня коммуникативной компетентности и культуры участников образовательного процесса;
- снижение количества конфликтов в различных системах отношений;
- гармонизация психического состояния участников образовательного процесса,
- создание положительного эмоционального фона образовательного учреждения.

Программа включает в себя основные направления деятельности, организационные формы и указание на специалиста, должностные функции которого соответствуют содержанию деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направления деятельности	Формы деятельности	Ответственный	Предполагаемый результат
<p>Формирование коммуникативной культуры участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая диагностика и мониторинг уровня коммуникативных умений и навыков участников образовательного процесса • Тематические классные часы • Коммуникативные тренинги • Практико-ориентированные семинары по вопросам психологии общения 	<p>Психолог, кураторы</p> <p>кураторы</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, преподаватели</p> <p>Психолог, кураторы</p> <p>студенты-волонтёры</p>	<p>Повышение уровня коммуникативной компетентности и культуры участников образовательного процесса, снижение количества непродуктивных конфликтов в различных системах отношений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые тематические консультации • Индивидуальные и групповые консультации по запросам • Работа «Телефона доверия» • Помощь в анализе, предотвращении или преодолении конфликтных ситуаций в различных системах отношений • «Большие» коммуникативные психологические игры • Стендовая информация по 	<p>Психолог, студенты-волонтеры</p> <p>Психолог, студенты-волонтеры</p> <p>Психолог, студенты-волонтеры</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	
--	---	---	--

	вопросам психологии общения		
Формирование психологического здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня психологического здоровья участников образовательного процесса • Сеансы арт-терапии • Сеансы психогимнастики • Тренинги эмоциональной устойчивости • Обучающие семинары по 	<p>Психолог</p> <p>Психолог, преподаватели дисциплин эстетического цикла</p> <p>Психолог, преподаватели физической культуры</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Снижение уровня напряженности участников образовательного процесса, объективизация их самооценки, положительный эмоциональный фон образовательного учреждения</p>

	<p>проблеме эмоционального выгорания</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Круглые столы» по вопросам сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса • Организация оптимальной визуальной среды образовательного учреждения • Организация активного отдыха и совместной неформальной деятельности участников образовательного процесса • Стендовая информация по вопросам сохранения психологического здоровья 	<p>Психолог, преподаватели физической культуры</p> <p>Профсоюзный комитет техникума</p> <p>Психолог, профсоюзный комитет техникума</p> <p>Психолог</p>	
--	---	--	--

<p>Формирование эмоционально-социальной стабильности деятельности образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллегиальное решение проблем функционирования образовательного учреждения через организацию деловых игр, «мозгового штурма», «круглых столов», мастер-классов • Обеспечение профессионального развития и совершенствования через разнообразные формы стимулирования и методической помощи • Чёткая организация деятельности студенческого и педагогического коллектива техникума через определение 	<p>Администрация техникума</p> <p>Зам. директора по научно-методической работе</p> <p>Администрация техникума</p>	<p>Высокая работоспособность участников образовательного процесса, отсутствие напряженности в различных системах отношений</p>

	<p>краткосрочных и долгосрочных перспектив</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения принципа гласности при решении вопросов функционирования образовательного учреждения • Организация опросов общественного мнения и учёт их результатов при организации деятельности образовательного учреждения 	<p>Администрация техникума</p> <p>Администрация техникума, психолог, студенты-волонтёры, члены органов студенческого самоуправления</p>	
--	---	---	--

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. / Г.М. Андреева. - М.: Академия, 2008. – 234с.
2. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе. / Н.П.Аникеева.– М.: Просвещение, 2009. – 254с.
3. Голубева, Л.Г. Охрана прав и социальная защита ребенка: Научно-методическое пособие / Л.Г. Голубева, Т.Н. Доронова, Н.Г. Капустина, Б.А. Куган и др.. – Курган, 2001, - 178 с.
4. Дубровина, И. В. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. / И.В.Дубровина. - М.: Академия, 2000. – 185с.
5. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И.В.Дубровина. – М.: Академия, 2005. – 506с.
6. Кукушин, В.С. Воспитание толерантной личности. / В.С.Кукушин, Л.Р.Бакланов. – Педагогики XXI века – Ростов н/Д: ГинГо, 2003. – 95с.
7. Мой мир и Я. Путь к единению. / Под ред. Б.П.Битинаса – М.: Издательство МФО, 1993. – 96с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
9. Практическая психология образования / под редакцией И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2007. – 356с.
- 10.Рабочая книга школьного психолога / под редакцией И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2007. – 274с.
- 11.[http: //www.ya – roditel.ru/](http://www.ya-roditel.ru/) - Диагностика психологического климата коллектива