

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(г. НИЖНЕУДИНСК)**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

ЧУ ПО ИГТК от 31.08.15 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУ ПО ИГТК

 **О.А.Черных**

« 31 » августа 2015 г.



ПО Л О Ж Е Н И Е
ОБОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СТУДЕНТОВ ЧУПО ИГТК (г. Нижнеудинск)

1. Общие положения

1.1. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ, одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность и творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются программами учебных дисциплин.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические единицы.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений и поэтому преимущественное место занимают при изучении

дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного циклов, менее для профессионального учебного цикла.

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального учебного цикла.

Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию ФГОС СПО.

2.4. По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено на формирование практических умений, их совершенствование.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, наблюдения развития процессов и др.

2.6. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.7. При планировании лабораторных следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с аппаратурой, лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения.

2.8. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решения разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение

ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение расчетов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др.

2.9. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.10. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными навыками, которые затем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.12. Состав заданий для лабораторных работ и практических занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия фиксируется в календарно-тематических планах и программах учебных дисциплин.

2.13. Перечень лабораторных и практических занятий должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными колледжем.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторные работы должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2 академических часов. Структурными элементами лабораторной работы являются: самостоятельная деятельность студентов, инструктаж, проводимый преподавателем, обсуждение итогов выполнения лабораторных работ.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятий не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия являются: самостоятельная деятельность студентов, инструктаж, проводимый преподавателем, анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый характер.

При проведении работ, носящих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения, оборудование, аппаратура, материалы, порядок выполнения работы, тура, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении, студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения и требуют от студентов самостоятельного выбора способов выполнения работы в инструктивно - справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности при планировании лабораторных работ и практических занятий, необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ.

3.6. Форма организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях может быть фронтальная, групповая, индивидуальная.

* При фронтальной форме проведения занятий все студенты одновременно выполняют одну и ту же работу.

* При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами 2-5 человек.

* При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным специальностям;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовкой студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками студентов;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизации цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметно – цикловыми комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.